

## نموذج رقم ١٠٢ (توصيف برنامج دراسات عليا)

( استحداث برنامج جديد - تحديث برنامج قائم )

### إرشادات النموذج:

١. تم تطوير هذا النموذج وفقا للمراجع التالية: (النسخة المطورة لمعايير اعتماد برامج الدراسات العليا ، اللائحة الموحدة لبرامج الدراسات العليا ، مؤشرات الأداء الرئيسية لهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد ، الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية).
٢. ينصح الاطلاع على مراجع هذا النموذج قبل البدء في تعبئته الموجودة على صفحة العمادة.
٣. يجب تعبئة نموذج توصيف المقرر المتضمن لكل واحد من المقررات الاختيارية والاجبارية بالإضافة للرسالة والخبرة العملية.
٤. يجب تعبئة نموذج السيرة الذاتية لكل واحد من السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم الأكاديمي المقدم للبرنامج.
٥. يتم استكمال ملاحق النموذج والخاصة بالموافقات والاعتمادات وفقا لمراحل خطوات (استحداث / تحديث) برنامج دراسات عليا.
٦. جميع العناوين المظلة باللون الرمادي تتضمن شرح مبسط للمساعدة في إكمال المطلوب.

### الإجراء المطلوب:

Click or tap to enter a date.	تاريخ بدء البرنامج:	<input type="checkbox"/>	استحداث برنامج جديد:
Click or tap to enter a date.	تاريخ اعتماد البرنامج:	<input checked="" type="checkbox"/>	تطوير برنامج قائم:
Click or tap to enter a date.	تاريخ آخر تحديث للبرنامج:		
	العقيدة ( الدكتوراه )		اسم البرنامج:
			الكلية:
			الدعوة وأصول الدين
			القسم:
			العقيدة
			منسق البرنامج:
			الاسم
			د. عبدالكريم مغرم مفرح الشهري
			رقم الجوال:
			٠٥٣٧٧٧٣٨٨٠
			البريد الإلكتروني:
			wmshehri@uqu.edu.s
			a

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابق	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٦٠٣٦١١	العقيدة ١	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٢١	دراسة نصية في العقيدة ١	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٣١	نقد المنطق ١	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٤١	الأديان الوضعية	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٥١	الفرق ١	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٦١	نقد الفلسفة القديمة والوسطى	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٨١	المذاهب الفكرية المعاصرة ١			٢
	٦٠٣٦٩١	منهج البحث العلمي			١+ ساعة عملي
	٦٠٣٦٠٠	مناهج التصنيف في العقيدة			٢
	٦٠٣٦١٢	العقيدة ٢	نوع المقرر		٢
المستوى الثاني	٦٠٣٦٢٢	دراسة نصية في العقيدة ٢	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٣٢	نقد المنطق ٢	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٤٢	اليهودية والنصرانية			٢
	٦٠٣٦٥٢	الفرق ٢			٢
	٦٠٣٦٧١	نقد علم الكلام			٢
	٦٠٣٦٨٢	المذاهب الفكرية المعاصرة ٢	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٩٢	منهج تحقيق التراث	نوع المقرر		١+ ساعة عملي
	٦٠٣٦٤٣	التخريج ودراسة الأسانيد	نوع المقرر		٢
المستوى الثالث	٦٠٣٧١٣	مسائل عقدية	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٧٣٣	المنطق الحديث ومناهج البحث	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٧٥٣	دراسات في الفرق المعاصرة	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٧٨٣	دراسات نقدية في الفكر المعاصر	نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
المستوى الرابع	٦٠٣٧١٤	نوازل عقدية	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٧١٥	نصوص عقدية	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٧٤٣	دراسات في الأديان المعاصرة	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٧٦٢	الفلسفة الحديثة والمعاصرة	نوع المقرر		٢
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مسائل عقدية

رمز المقرر: [ ٦٠٣ - ٧١٣ ]

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٣-١٤٤٠.
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين- قسم العقيدة	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مسائل عقديّة [ ٦٠٣-٧١٣ ]	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان) في الأسبوع	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: طلاب وطالبات قسم العقيدة مرحلة الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة التمهيديّة	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ...	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

## تعليقات:

## ب. الأهداف

### ١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

١. دراسة بعض المسائل العقدية الدقيقة التي تقتضي من الدارس إعمال النظر والتدقيق في فهم النصوص الشرعية واستنباطات السلف الصالح لهذه المسائل منها .
- ٢ - تدريب الدارسين على استنباط أحكام بعض المسائل العقدية التي تمس واقع المسلمين المعاصر ، وتحتاج إلى بيان الحكم الشرعي فيها تحت إشراف علمي موجه .
- ٣ - تنمية الملكة النقدية لدى الدارسين بعرض شبهات المخالفين في بعض المسائل ومناقشتها مناقشة علمية بغية الوصول إلى الحق .

- ٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- . تواصل الطلاب مع صفحة أستاذ المقرر على موقع الجامعة للاطلاع على المقرر (المنهج والمفردات والمراجع المساعدة).
- . التوسع في التعامل مع الشبكة العنكبوتية في الحصول على المواقع العلمية.
- . متابعة ما يستجد من مراجع في مجال المقرر

### ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ باختيار بعض المسائل العقدية محل الإشكالات والحوارات بين الفرق والأديان أو ما يشابهها مما يراه داخلًا تحت الأهداف المذكورة أعلاه وتوزيعها على الدارسين لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص.

### ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• أزلية أفعال الله تعالى وآراء المخالفين .
٢	١	• مسألة حلول الحوادث .
٤	١	• أفعال العباد .
٢	١	• الحكمة والتعليل في أفعال الله تعالى .
٤	١	• البعث الجسماني .
٢	١	• التشبه بالكفار وأحكامه .
٢	١	• موقف أهل السنة من أحاديث الفتن .
٢	١	• الولاء والبراء .

٢	١	• الاستعانة بالجن وأحكامها .
٢	١	• القبور وشبهاتها .
٢	١	• التشريع والحكم بغير ما أنزل الله وأحكامه .
٢	١	• موقف أهل السنة من البدع .
٢	١	• التنجيم والكهانة المعاصران .
٢	١	• سماع الأموات وتحقيق القول في ذلك .

## ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

## ٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

## ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة.		
١-١	أن يعرف الطالب طريقة النظر في فهم النصوص الشرعية.	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٢-١	أن يتعرف الطالب على استنباطات السلف للمسائل العقدية	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٣-١	أن يدرك الطالب شبهات المخالفين في جوانب العقدية المختلفة وكيفية مناقشتهم	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يملك الطالب القدرة على إعمال النظر الدقيق في فهم النصوص الشرعية واستنباطات السلف للمسائل العقدية	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٢	أن يتدرب الطالب على استنباط أحكام بعض المسائل العقدية التي تمس واقع المسلمين المعاصر ، وتحتاج إلى بيان الحكم الشرعي فيها تحت إشراف علمي موجه	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقييم المستمر
٣-٢	أن يملك الطالب الملكة النقدية بعرض شبهات المخالفين في بعض المسائل ومناقشتها مناقشة علمية بغية الوصول إلى الحق	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	فحص الخطط والبحوث وتقييمها
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل الطالب المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحثية	التكليف بإعداد الخطط والبحوث	التقييم المستمر
٢-٣	أن يتمرن الطالب على العمل العلمي ضمن فريق من زملائه	التكليف بإعداد الخطط والبحوث والمناقش الجماعية	المناقشات الجماعية داخل القاعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمتلك الطالب مهارة الحوار الفعال مع زملائه ومع أستاذ المقرر	المناقشة العلمية للخطط والبحوث	التقييم المستمر
٢-٤	أن يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع البرامج الحاسوبية والمواقع الالكترونية ذات الصلة بالمقرر	إعداد الخطط والبحوث	التقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد نسبه من التقييم النهائي
١	المواظبة على الحضور والمشاركة الفعالة	جميعها	١٠%
٢	إعداد الخطة وتقديمها للمناقشة الجماعية	٨	٣٠%
٣	إعداد البحوث وتقديمها للمناقشة الجماعية	٨	٦٠%
٤			
٥			
٦			

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١. الساعات المكتتبية ٤ ساعات أسبوعياً

٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي

٣. التواصل عبر البريد الإلكتروني

#### ه. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خلق أفعال العباد للبخاري .</li> <li>• السنة للخلال .</li> <li>• الشريعة للأجري .</li> <li>• شرح اصول اعتقاد أهل السنة والجماعة للالكائي .</li> <li>• مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .</li> <li>• كتب ابن القيم .</li> <li>• كتاب التوحيد وشرحه .</li> <li>• الدرر السننية ورسائل أئمة الدعوة .</li> <li>• الآيات النبوات في عدم سماع الأموات ، نعمان خير الدين الألوسي .</li> <li>• موقف أهل السنة والجماعة من أهل الأهواء والبدع ، إبراهيم الرحيلي .</li> </ul>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية</p> <p>٣. مجلة الدراسات العقديّة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>١. المكتبة الشاملة</p>

#### و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.</p> <p>٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>١. لو زودت القاعة بسبورة ذكية لكان أفضل</p> <p>٢. جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت ومزود بالموسوعات العلمية ذات العلاقة بالمقرر</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: توزيع استبانات التقويم على الطلاب، أو عبر صفحة الطالب في موقع الجامعة، فلا يحصل على النتيجة إلا بعد أداء التقويم، ويتضمن التقويم ثلاثة عناصر: الأستاذ . المقرر . القياس والتقويم.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقديم تقرير فصل من قبل أستاذ المقرر إعادة النظر في المناهج الدراسية كل عشر سنوات إقامة ورش عمل للنظر في المناهج الدراسية.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي. إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس. الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء. عقد حلقات نقاشية بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر في السنوات الماضية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): عرض عينة من تقارير الطلاب على الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة. عرض عينة من خطط ومجوث الطلاب على بعض الزملاء للتأكد من جودتها ومناسبة التقويم الذي تستحقه.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: مراجعة دورية للمنهج والمفردات والمراجع من قبل متخصصين أو لجنة التطوير الأكاديمي. تحليل نتائج الطلاب مقارنة بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر.</p>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المنطق الحديث ومناهج البحث

رمز المقرر: ٦٠٣٧٣٣

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: .....-.....-١٤.....
الكلية- القسم: الدعوة - العقيدة	

### ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المنطق الحديث ومناهج البحث (٦٠٣٧٣٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير عقيدة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

## تعليقات:

المادة تدرس داخل قاعة الدرس نظريا

## ث. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١ . تعريف الدارس بالمنطق الحديث والأسباب والعوامل التي أدت إلى ظهوره باعتباره أساساً ومنطلقاً لمناهج البحث العلمي في العصر الحديث وأبرز معالمه .
- ٢ . وقوف الدارس على أهم مناهج البحث العلمي المعتمدة لدى علماء العصر الحديث .
- ٣ . إبراز الدور الذي قام به علماء المسلمين في هذا المجال .
- ٤ . إيضاح الجوانب الإيجابية والسلبية في المناهج المعاصرة .

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام المراجع الالكترونية ، وإيمل الجامعة وموقعها

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١. نقد العلماء المحدثين للمنطق الأرسطي عموماً وللقياس المنطقي على وجه الخصوص ، وإبراز ما فيهما من قصور ومقارنة ذلك بموقف شيخ الإسلام ابن تيمية من التعميم في القضية الكلية.

٤	٢	<p>٢. المنطق الرياضي ويشمل :</p> <p>أ. التعريف بمفاهيم المنطق الرياضي " دالة القضية ، المتغيرات ، الثوابت ، .... إلخ " .</p> <p>ب. التعريف بنظريات المنطق الرياضي :</p> <p>- حساب القضايا - حساب المحمول -</p> <p>حساب الأصناف - حساب العلاقات .</p>
٤	٢	<p>٣ مبحث الاستقراء ويشمل :</p> <p>أ. تعريف الاستقراء .</p> <p>ب. الاستقراء التام ، تعريفه ، نقد العلماء المحدثين له .</p> <p>ج. الاستقراء الناقص " العلمي " تعريفه ، تأسيسه على قانوني العلية والاطراد .</p> <p>د. نتائج الاستقراء العلمي .</p>
٦	٣	<p>هـ . مراحل الاستقراء العلمي :</p> <p>١. مرحلة الملاحظة : تعريفها ، أنواعها ، شروطها .</p> <p>٢. مرحلة التجربة ، تعريفها ، شروطها ، عوامل نجاحها .</p> <p>مرحلة الفروض العلمية ، تعريفها ، أنواعها ، شروطها .</p>

		<p>تحقيق الفروض العلمية : طرق تحقيقها والثبت من صحتها مع دراسة ونقد منهج جون ستوارت مل ، ويتلخص في الطرق التالية :</p> <p>أ. طريقة الاتفاق والتلازم في الوقوع .</p> <p>ب. طريقة الاختلاف أو التلازم في التخلف .</p> <p>ج . طريقة الجمع بين الاتفاق والاختلاف .</p> <p>د . طريقة التغير أو التلازم في التغير النسبي .</p> <p>هـ. طريقة البواقي .</p>
٤	٢	<p>٣. مرحلة النظريات العلمية و تشمل :</p> <p>أ. تعريف النظرية العلمية .</p> <p>ب. البراهين العلمية .</p> <p>ج. نتائج الاستقراء العلمي .</p> <p>د . حساب الاحتمالات .</p> <p>٤. مناهج البحث :</p> <p>أ. المنهج الاستنباطي .</p> <p>ب. المنهج الاستقرائي .</p> <p>ج. المنهج التكويني .</p> <p>د . المنهج الجدلي مع التركيز على قواعد الجدل والمناظرة عند أهل السنة والجماعة .</p>

		المقام الثاني : الإيجابي ، هل يمكن تصور الأشياء بالحدود ؟ وهل الحدود كافية في تصور الأشياء ؟ وهل لا يمكن تصور الأشياء بغير الحدود ؟
--	--	---

٧ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

٨ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢
---

٩ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>المعرفة</b>			
١	أن يعرف الطالب مقدمة عن المنطق الحديث	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
١-١	أن يعرف المسائل المنطقية المتعلقة بالمنطق الحديث	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢-١	أن يعرف أبرز عيوب المنطق القديم	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٣-١			
<b>المهارات المعرفية</b>			
٢	أن يحلل الطالب المناهج العلمية الحديثة التجريبية والعقلية.	المحاضرة . محاوره . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
١-٢	أن ينقد المنطق القديم نقداً إجمالياً وتفصيلياً .	المحاضرة . محاوره . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٢-٢	أن يتعرف الطالب على أبرز جهود المسلمين والأوروبيين في بناء المنطق الحديث	المحاضرة . محاوره . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٣-٢			
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			
٣	أن يقوم الطالب بالنقاش والحوار حول كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقوم الأعمال المقدمة
١-٣	أن يبني علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقوم الأعمال المقدمة
٢-٣			
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			
٤	أن يقدر على التعبير عن مضمون المنطق بطريقة منظمة.	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
١-٤			
٢-٤	أن يجيد الطالب إظهار منهج العلماء المسلمين في هذا العلم .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
٣-٤			
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			
٥	لا يوجد		
١-٥			
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال البحثية والمشاركات	طوال الفصل	%١٠
٢	الاختبار النصفى	٧	%٢٠
٣	الاختبار النهائى	١٦	%٧٠

### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التواجد بالقسم ساعة أسبوعيا</p>
--

### ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. المنطق وفلسفة العلوم ، بول موي ( ترجمة فؤاد زكريا ) .</li> <li>٢. المنطق الصوري والرياضي ، عبد الرحمن بدوي .</li> <li>٣. المنطق الاستقرائي، ماهر عبد القادر محمد علي .</li> <li>٤. المنطق الرياضي ، ماهر عبد القادر محمد علي .</li> <li>٥. المنطق الرمزي نشأته وتطوره ، محمد فهمي زيدان .</li> <li>٦. مناهج البحث ، عبد الرحمن بدوي .</li> <li>٧. مناهج البحث عند مفكري الإسلام ، علي سامي النشار .</li> <li>٨. المنطق الحديث ومناهج البحث ، محمود قاسم .</li> <li>٩. منهج الجدل والمناظرة ، عثمان علي حسن .</li> </ol> <p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المكتبة الشاملة- الجمعية العلمية لعلوم العقيدة</p>
--

<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع ومجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

#### أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات التدريس بالكلية</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): البرامج الإلكترونية</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ----</p>

#### م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات الطلاب</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الأنشطة اللاصفية والاستبانات</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: تحضير الدرس من قبل الطالب ومحاولة حصر عناصر المحاضرة في عدة نقاط . ويمكن المشاركة بالورقة أو عن طريق عمل عرض برجكتر . تحفيز الطلاب على أسئلة متنوعة من قبل الطالبات عن الدرس قبل اللقاء.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة الدرجات المستحقة من قبل لجنة من القسم</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية ومدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تقديم تقرير دوري عن المقرر من قبل أستاذ المادة ، ثم عرضه على لجنة التطوير للبرنامج .</p>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في الفرق المعاصرة

رمز المقرر: [ ٦٠٣ - ٧٥٣ ]

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٠٣-١٤٤٠
الكلية-القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة	

### ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في الفرق المعاصرة [٦٠٣ - ٧٥٣]	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان في الأسبوع	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
س. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>

## تعليقات:

يتم تكليفهم بأبحاث مما يجعلهم يستعينون بالمكتبة المركزية، وغيرها من محركات البحث الإلكترونية

## ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تعريف الطالب بالفرق المعاصرة الإسلامية وغير الإسلامية دراسة مباشرة بالتعرف على أوضاعها الحالية ومدى التزامها بأصولها العقدية وما طرأ عليها من تغيير.
٢. دراسة مدى تأثير هذه الفرق في العالم الإسلامي وخارجه ووسائل مقاومتها والوقاية من مخاطرها على العقيدة الإسلامية الصحيحة.
٣. الاستفادة من الثورة الكبرى في ميدان المعلومات والتواصل، والحرص على الاستفادة من المهتمين من هذه الفرق وتتميز تجربتهم واقتراحاتهم.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الرجوع إلى موقع الجامعة الإلكتروني للوقوف على المفردات والكتب الرئيسة
  - الرجوع إلى محركات البحث في المواقع الإلكترونية
  - تنوع المهارات المعرفية

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

## ١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. الخوارج والمرجئة: أ. دراسة فرق الخوارج المعاصرة "كالإباضية" ومدى التزامها بأصولها، وآثارها.
٢	١	ب. جماعة التكفير والهجرة نشأتها، أفكارها.
٢	١	ج. أثر الفكر الخارجي على حياة بعض المسلمين المعاصرين ومظاهره.
٢	١	د. أثر الفكر الإرجائي على حياة بعض المسلمين في العصر الحاضر ومظاهره.
٢	١	٢. الشيعة: أ. ولاية الفقيه عند الشيعة. ب. ظاهرة التصحيح في مذهب الشيعة ج. فكرة التقارب والحوار.
٢	١	د. آثارهم الفكرية في حياة المسلمين المعاصرة.
٢	١	٣. العصرانيون: وتصنيفهم عقدياً في ضوء أصول الفرق وضوابطها.

٢	١	٤. الباطنية: دراسة الفرق الباطنية المعاصرة لمعرفة مدى موافقتها أو بعدها عن الأصول المكتوبة للفرقة، ووضع الحلول المناسبة لدعوة الأتباع وحوار الرؤساء منهم.
٤	١	٥. الصوفية: دراسة الصوفية الحديثة في العالم الإسلامي وآثارها مع دراسة أهداف وخطط مجلس التصوف العالمي، وآثاره في العالم الإسلامي.
٢	١	ب . الباليون والفرانكيون في أمريكا.
٢	١	ج . القرآنيون في باكستان.
٢	١	د . الأحباش .

### ١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	اختبارات ٤ ساعات				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

### ١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان

### ١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يدرك الطالب منزلة دراسة الفرق المعاصرة الإسلامية وغير الإسلامية دراسة مباشرة بالتعرف على أوضاعها الحالية ومدى التزامها بأصولها العقدية وما طرأ عليها من تغيير .		
٢-١	أن يقف الطالب على مدى تأثير هذه الفرق في العالم الإسلامي وخارجه ووسائل مقاومتها والوقاية من مخاطرها على العقيدة الإسلامية الصحيحة.		
٣-١	أن يستفيد من الثورة الكبرى في ميدان المعلومات والتواصل، ويحرص على الاستفادة من المهتمين من هذه الفرق وتتميز تجربتهم واقتراحاتهم..		
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	أن يميز الطالب بين الطوائف والفرق المختلفة اعتباراً بمقالاتهم		
٢-٢	أن يقارن بين مقالات سائر الطوائف والفرق		
٣-٢	أن يحلل مقالات سائر الطوائف والفرق مع مختلف دلائلها		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل المسؤولية الفردية والأمانة العلمية في الأبحاث		
٢-٣	أن يتحلى بالروح الجماعية في المشاركة في فرق العمل		
٣-٣	أن يملك مهارة التعامل مع سائر الطوائف والفرق بروح علمية صادقة		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحسن الطالب مهارة الحوار ومناقشة الأفكار الفعال مع غيره		
٢-٤	أن يجيد التعامل مع وسائل التواصل الحديثة وفق معايير إيجابية		
٣-٤	أن يتقن استعمال برامج شبكة النت لتوفير المادة العلمية والتعامل مع الجهات المختلفة من سائر الطوائف والفرق		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا توجد		

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة العلمية من خلال الأبحاث الجماعية، مناقشة الأبحاث الفردية جماعياً		١٠%
٢	الاختبار النصفي		٣٠%
٣	الاختبار النهائي		٦٠%

#### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستفادة من الساعات المكتتبية للالتقاء مع الطلاب وحل مشكلات الطلاب والإجابة عن استفساراتهم

## هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>. التكفير والهجرة وجها لوجه . العصرانيون بين مزاعم التجديد وميادين التغريب . مسألة التقريب بين أهل السنة والشيعنة . البريلوية . الفرق الباطنية المعاصرة في الولايات المتحدة الأمريكية . القرآنيون</p> <p>رجب مختار مذكور محمد الناصر ناصر القفاري إحسان إلهي ظهير بلال فلبس خادم بخش حسين</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١. موقع الجامعة ٢. مكتبة الملك فهد الوطنية ٣. مكتبة الملك عبد العزيز العامة</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>١. المكتبة الشاملة ٢. جامع مكتبة المسجد النبوي الشريف ٣. مكتبة الجامعة على موقعها الخاص</p>
<p>ب.ب. المرافق المطلوبة</p> <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية مجهزة بآلات عرض (data show)</p> <p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - مكتبة الجامعة</p> <p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - مكتبة الجامعة فيها كم كبير من المراجع، وأجهزة متصلة بشبكة الإنترنت</p>

## ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنشيط حلقات نقاش من خلال مجموعات من الطلاب حول تقييم المقرر الدراسي</li> <li>- تفعيل الاستبيانات الطلابية</li> <li>- تقييم ومناقشة الأبحاث الجماعية</li> <li>- الاختبارات الدورية والنهائية</li> </ul>
<p>ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استشارة المختصين من داخل الجامعة ومن خارجها.</li> <li>- التقييم الذاتي</li> </ul>
<p>ج. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التواصل المستمر مع الجهات التربوية، والاستفادة من التجارب المطبقة والآراء الإيجابية في طرق التدريس والتقويم</li> <li>- تنشيط الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول الطرق البيداغوجية والاستراتيجيات الحديثة في التدريس</li> </ul>
<p>ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر وتقييمه</li> <li>- عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر</li> </ul>
<p>خ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- من خلال التقييم الذاتي من قبل المدرس</li> <li>٢- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن سبقت مشاورتهم</li> <li>٣- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى لإجراء مقارنة مرجعية</li> </ol>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر

دراسات نقدية في الفكر المعاصر

رمز المقرر: [٦٠٣ - ٧٨٣] .....

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: ... جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: .....-.....-١٤.....
الكلية- القسم: ..... كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة.....

### خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات نقدية في الفكر المعاصر [٦٠٣.٧٨٣]		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه عقيدة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ق. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
<b>تعليقات:</b>		
يتم تدريس المادة داخل قاعة الدرس نظرياً ، مع الإحالة لبعض مواقع الإنترنت ومراسلة أستاذ المادة		

## د. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١. الوقوف على بعض النظريات والدراسات الغربية المناوئة للإسلام وبيان حقائقها وأهدافها.
- ٢. دراسة هذه النظريات دراسة نقدية على ضوء الحقائق الشرعية والمنهجية العلمية.
- ٣. تحذير المسلمين من مثل هذه النظريات والدراسات ببيان أهدافها الحقيقية وآثارها الخطيرة على العقيدة الإسلامية وإن ألبسوها لباس العلم والموضوعية.
- ٤. بيان ارتباط هذه النظريات والدراسات بموروثات الغرب الدينية الوثنية والمنحرفة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توجيه الطلاب لبعض المواقع الالكترونية
- إحالتهم لعدد من الكتب المنشورة الكترونياً
- حثهم على متابعة بعض التسجيلات المتعلقة بمفردات المادة
- متابعة ما يستجد من مراجع في مجال المقرر

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتم انتقاء أهم النظريات والدراسات الغربية المناوئة للإسلام وبيان حقائقها ، وأهدافها ، ودراساتها دراسة نقدية على ضوء الحقائق الشرعية والمنهجية العلمية ، من خلال نقاشات جماعية ، وورقات عمل ، وعرض كتب و ، كتابة بحث معمق حول بعض موضوعاتها .

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بالفكر المعاصر وأهم اتجاهاته ومدارسه .	٢	٤

٤	٢	ركائز المنهج النقدي في التعامل مع الفكر المعاصر
١٠	٥	<p>القسم الأول: موضوعات بحثية:</p> <p>يختار أستاذ المقرر بعض الموضوعات التالية مما يدخل تحت أهدافها لتكون مادة بحثية للدارسين تتم مناقشتها جماعيا بعد التحضير لها وجمع مادتها العلمية ودراستها دراسة نقدية ومن هذه الموضوعات:</p> <p>١. العولمة الفكرية أهدافها، وآثارها.</p> <p>٢. الروحية الحديثة والمعاصرة.</p> <p>٣. الحداثة وما بعدها .</p> <p>٤. علم الآثار والاتجاهات الهدامة فيه وبيان المنهج الإسلامي في ذلك.</p> <p>٥. الماسونية وأنديتها .</p> <p>٦. عبادة الشيطان.</p> <p>٧- نظريات في علم النفس .</p> <p>٨- نظريات في علم الاجتماع .</p>
١٠	٥	<p>القسم الثاني: دراسات نقدية:</p> <p>يختار أستاذ المقرر بعض الدراسات الاستشرافية ومواقف وآراء المستشرقين من بعض الدراسات الاستشرافية ومواقف وآراء المستشرقين من بعض المسائل العقدية المهمة من خلال كتاباتهم المستقلة أو دوائر معارفهم لتكون مادة للدراسة النقدية من خلال الحقائق الشرعية والضوابط المنهجية العلمية.</p>

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب مفهوم الفكر المعاصر وأهم مدارسه	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقييم المستمر
٢-١	أن يعلم الطالب ركائز المنهج النقدي لدراسة الفكر المعاصر	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقييم المستمر
٣-١	أن يقف الطالب على نماذج من الاتجاهات الفكرية المعاصرة مع تطبيق المنهج النقدي عليها .	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقييم المستمر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يميز الطالب بين التعامل الصحيح والتعامل الخاطئ مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة	المحاضرة -المحاورة . العمل الجماعي	المناقشة . الأسئلة . المناظرة
٢-٢	أن يتمكن الطلاب من كتابة بحث علمي مختصر يتم الاتفاق عليه بين الباحث وأستاذ المادة	التكليف بإعداد الخطط والبحوث	فحص الخطط والبحوث وتقييمها
٣-٢	أن يقدر الطالب على التصدي للمدارس الفكرية المعاصرة المخالفة للإسلام مبينا الحكم الشرعي لها .	التكليف بإعداد الخطط والبحوث	فحص الخطط والبحوث وتقييمها
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل الطالب المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحثية	التكليف بإعداد الخطط والبحوث	تقوم الأعمال المقدمة
٣-٢	أن يتعود الطالب على إقامة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	الحوار الجماعي - المناظرات	التقييم المستمر
٣-٣	أن يتدرب الطالب على النقاش والحوار و كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الالكتروني - العمل الجماعي	تقوم الأعمال المقدمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يجيد الطالب استخدام شبكة الانترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر	تكليف الطالب بأبحاث عن طريق الحاسوب لخدمة مجال التخصص	تقويم الأبحاث
٢-٤	- أن يدرب الطالب على تحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية	الملاحظة المباشرة والمناقشة الجماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		. الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المواظبة على الحضور والمشاركة الفعالة	طوال الفصل	%١٠
٢	إعداد الخطة وتقديمها للمناقشة الجماعية	٧	%٣٠
٣	إعداد البحوث وتقديمها للمناقشة الجماعية	١٠	%٧٠
٤			
٥			
٦			

### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الحضور بالقسم والمكتب الخاص بأستاذ المادة ساعتين أسبوعياً

٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي

٣. التواصل عبر البريد الإلكتروني

### ت. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

. دوائر المعارف، ومنها دائرة المعارف البريطانية

. العقيدة الإسلامية في دائرة المعارف الإسلامية ، خالد بن عبد الله القاسم

. قضايا معاصرة في ضوء الإسلام ، حلمي عبد المنعم صابر

. الروحية الحديثة ، محمد محمد حسين

. الاتجاهات الوطنية في الأدب المعاصر ، محمد محمد حسين

<p>. دائرة المعارف البريطانية بين الجهل والتضليل ، ملك غلام مرتضى</p> <p>. الموسوعة الميسرة للأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة ، الندوة العالمية للشباب الإسلامي.</p> <p>. تعظيم الآثار والمشاهد وأثرها في الأمة الإسلامية ، عبدالعزيز بن عبدالله الجفير</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى</p> <p>- مجلة الدراسات العقديّة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- قواعد المعلومات التابعة لمكتبة الملك عبد الله .</p> <p>- موقع الجمعية العلمية السعودية للعقيدة</p>
<p>٤ مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- المكتبة الشاملة</p>

### ث. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.</p> <p>٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها</p>
<p>١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>البرامج الالكترونية</p> <p>قاعة مزودة بسبورة ذكية لكان</p> <p>جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت ومزود بالموسوعات العلمية ذات العلاقة بالمقرر</p>
<p>١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

## د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استبانات الطلاب</li><li>- الاختبارات النصفية والنهائية</li></ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استشارة المختصين من داخل الجامعة وخارجها .</li><li>- التقييم الذاتي</li></ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>س. المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي.</li><li>ش. إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.</li><li>ص. الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء.</li><li>. عقد حلقات نقاشية بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر في السنوات الماضية.</li></ul>
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>عرض عينة من تقارير الطلاب على الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة.</p> <p>. عرض عينة من خطط وبحوث الطلاب على بعض الزملاء للتأكد من جودتها ومناسبة التقويم الذي تستحقه.</p>
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين الذين تم استشارتهم</li><li>- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .</li></ul>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر - نوازل عقدية

رمز المقرر: ٦٠٣-٧١٤

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: ... جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: .....-.....-١٤
الكلية- القسم: ..... كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة.....

### ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نوازل عقديّة ٦٠٣-٨١٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه عقديّة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
خ. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

## تعليقات:

يتم تدريس المادة داخل قاعة الدرس نظريا ، مع الإحالة لبعض مواقع الإنترنت ومراسلة أستاذ المادة

## ر. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

1. تأسيس منهج تطبيقي لعقيدة أهل السنة والجماعة في النوازل والحوادث الواقعة من الاعتقادات والأفكار . معرفة وحكما ومعالجة.
2. بناء شخصية الدارس فكريا وفقا لمنهج أهل السنة والجماعة في الدراسة والتقييم .
3. إحياء سنة علماء السنة والجماعة في معالجة قضايا عصرهم ونوازل زمانهم .
4. بيان شمول الشريعة الإسلامية ، وحكمها في جميع النوازل ، وهيمنتها على كل ما عداها من الشرائع والمذاهب والأفكار .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توجيه الطلاب لبعض المواقع الالكترونية
- إحالتهم لعدد من الكتب المنشورة الكترونيا
- حثهم على متابعة بعض التسجيلات المتعلقة بمفردات المادة
- متابعة ما يستجد من مراجع في مجال المقرر

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتم انتقاء بعض النوازل العقدية المعاصرة المهمة ، وتدور حلقات نقاشية جماعية حولها من خلال ورقات عمل ، وعرض كتب و، كتابة بحث معمق حول بعض موضوعاتها .

## ٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم النوازل العقدية وأهمية دراستها .
٤	٢	منهج التعامل مع النوازل العقدية .

٤	٢	القسم الأول : الدراسة النقدية للموضوعات ذات التأثير في المسلمين أو التي يخشى تأثيرها مستقبلاً أو الطروحات العالمية التي يراد تعميمها على البشرية جمعاء ومنها: ١. الانفتاح المعرفي، حدوده وضوابطه، أو ما يسمى بديمقراطية الفكر والرأي.
٤	٢	٢. البيان العالمي لحقوق الإنسان ، وبيان الأسباب والدوافع الحقيقية للهجوم على المملكة العربية السعودية .
٤	٢	٣. مشروعات وتوصيات مؤتمرات الأسرة والسكان والبيئة ومتابعة ما يستجد منها.
٤	٢	٤. حرية التدين.
٦	٣	القسم الثاني: الدراسة النقدية للكتب والأبحاث العقيدية التي تنزل إلى الساحة وتحمل أفكاراً جديدة أو شبهات مستحدثة قد يلبس بها على المسلمين، وتقتضي من طلبة العقيدة أن يقوموا بدراستها وتقويمها وعرضها على ميزان الحق والعدل: كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم على وفق منهج أهل السنة والجماعة.

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١ ساعة
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>المعرفة</b>			
١	أن يعرف الطالب مفهوم النوازل العقدية	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
١-١	أن يعرف الطالب مفهوم النوازل العقدية	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٢-١	أن يعلم الطالب المنهج الأمثل لدراسة النوازل العقدية	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٣-١	أن يقف الطالب على نماذج من النوازل العقدية المعاصرة وكيفية التعامل معها .	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
<b>المهارات المعرفية</b>			
٢	أن يميز الطالب بين التعامل الصحيح والتعامل الخاطيء مع النوازل العقدية .	المحاضرة -محاورة . العمل الجماعي	المناقشة . الأسئلة . المناظرة
١-٢	أن يتمكن الطلاب من كتابة بحث علمي مختصر يتم الاتفاق عليه بين الباحث وأستاذ المادة	التكليف بإعداد الخطط والبحوث	فحص الخطط والبحوث وتقويمها
٢-٢	أن يقدر الطالب على التصدي لأهم النوازل العقدية المعاصرة مبينا الحكم الشرعي لها .	التكليف بإعداد الخطط والبحوث	فحص الخطط والبحوث وتقويمها
٣-٢	أن يتحمل الطالب المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحنية	التكليف بإعداد الخطط والبحوث	تقويم الأعمال المقدمة
٣	أن يتعود الطالب على إقامة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	الحوار الجماعي - المناظرات	التقويم المستمر
١-٣	أن يتدرب الطالب على النقاش والحوار و كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الالكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٣-٣	أن يجيد الطالب استخدام شبكة الانترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر	تكليف الطالب بأبحاث عن طريق الحاسوب لخدمة مجال التخصص	تقويم الأبحاث
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- أن يدرّب الطالب على تحمّل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الملاحظة المباشرة والمناقشة الجماعية
٢-٤			
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			
٥			
١-٥			
٢-٥			

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	المواظبة على الحضور والمشاركة الفعالة	٧	طوال الفصل	١٠%
٢	إعداد الخطة وتقديمها للمناقشة الجماعية	٧		٣٠%
٣	إعداد البحوث وتقديمها للمناقشة الجماعية	١٠		٧٠%

### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### ٢ - الحضور بالقسم والمكتب الخاص بأستاذ المادة ساعتين أسبوعياً

٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي

٣. التواصل عبر البريد الإلكتروني

### ج. مصادر التعلّم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة دراسة تأصيلية تطبيقية . د. مسفر القحطاني .
- بحوث وأعمال مؤتمر وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لحقوق الإنسان المنعقد في إيطاليا .
- بحوث مجمع الفقه الإسلامي .
- بحوث مؤتمرات الحوار بين الأديان .
- مشروع جارودي لحوار الحضارات .
- الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة ، وما يجد من مؤلفات في هذا المجال .

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى
- مجلة الدراسات العقيدية

#### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- قواعد المعلومات التابعة لمكتبة الملك عبد الله .
- موقع الجمعية العلمية السعودية للعقيدة

- ٥ مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- المكتبة الشاملة

### ح. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.</p> <p>٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها</p>
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>البرامج الالكترونية</p> <p>قاعة مزودة بسبورة ذكية لكان</p> <p>جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت ومزود بالموسوعات العلمية ذات العلاقة بالمقرر</p>
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

### ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانات الطلاب</li> <li>- الاختبارات النصفية والنهائية</li> </ul>
<p>غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استشارة المختصين من داخل الجامعة وخارجها .</li> <li>- التقييم الذاتي</li> </ul>
<p>ف. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>١. المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي.</p> <p>٢. إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.</p> <p>٣. الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء.</p> <p>٤. عقد حلقات نقاشية بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر في السنوات الماضية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>عرض عينة من تقارير الطلاب على الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة.</p> <p>عرض عينة من خطط وبحوث الطلاب على بعض الزملاء للتأكد من جودتها ومناسبة التقويم الذي تستحقه.</p>
<p>٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين الذين تم استشارتهم</li> </ul>

- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نصوص عقدية

رمز المقرر: [٦٠٣ ٧١٥]

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٣-١٤٤٠ .
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين- قسم العقيدة	

### ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص عقدية [٦٠٣.٨١٥]		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان) في الأسبوع		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: طلاب وطالبات قسم العقيدة مرحلة الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة التمهيدية		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ...		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
أ. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ب.ب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

## تعليقات:

## س. الأهداف

### ٤ - ما هدف المقرر الرئيس؟

١. ترسيخ الإيمان بأهمية النص في ميدان العقيدة، وأنه مورد دائم للتلقي والاستمداد.
٢. تنمية قدرة الدارس على فهم النصوص الشرعية والاستنباط منها وفق أصول أهل السنة والجماعة ليكون نقده ودراسته عن وعي تام وإدراك جيد لمدلولات النصوص وحكمة الشارع في رد البشر إليها ، لا إلى عقولهم وأهوائهم التي تضل وتشقى إن لم تعتصم بالوحي والهدي الرباني.
٣. تأكيد منهج أهل السنة والجماعة في أن فهم هذه النصوص ليس مشاعا لكل أحد وإنما هو على وفق ما فهمه الصحابة رضوان الله عليهم والسلف الأوائل الذين شهد لهم الرسول صلى الله عليه وسلم بالفضل والخيرية.
٤. تأكيد حقيقة الجمع بين صحيح المنقول وصريح المعقول في منهج أهل السنة والجماعة دون تعارض.
٥. بيان ميزة العقيدة السلفية في ذلك ، والرد على المخالفين من أهل الإلحاد أو أهل الكتاب أو المتكلمين وغيرهم، وإظهار فضل الإسلام على المعرفة الإنسانية بوجه عام.
٦. كشف المسائل المشككة المتعلقة ببعض النصوص الشرعية.

- ٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- . تواصل الطلاب مع صفحة أستاذ المقرر على موقع الجامعة للاطلاع على المقرر (المنهج والمفردات والمراجع المساعدة).
- . التوسع في التعامل مع الشبكة العنكبوتية في الحصول على المواقع العلمية.
- . متابعة ما يستجد من مراجع في مجال المقرر

### ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

دراسة الجزء الأول من كتاب "درء تعارض العقل والنقل لشيخ الإسلام ابن تيمية"، اختيار عشرين وجهاً منه.  
مع دراسة تفصيلية لبعض النصوص الشرعية الواردة في الكتابة، أو ما شابهها، وفهمها ووجه دلالتها في الرد على المخالف.

### ٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	• نصوص في توحيد الربوبية
٤	٢	• نصوص في توحيد الألوهية

٤	٢	• نصوص في توحيد الأسماء والصفات
٤	٢	• نصوص في القدر
٤	٢	• نصوص في الرؤيا
٤	٢	• نصوص في الإيمان
٤	٢	• نصوص في الوعد والوعيد
٤	٢	• نصوص في الفتن والملاحم وأشراف الساعة

٢

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة.		
١-١	أن يدرك الطالب أهمية النصوص في الاستدلال على مسائل العقيدة	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٢-١	أن يتعلم الطالب كيفية استنباط مسائل العقيدة من النصوص الشرعية وفق أصول أهل السنة والجماعة.	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٣-١	أن يتعلم الطالب كيفية الجمع بين الدليل النقل والدليل العقلي في الاستدلال على مسائل العقيدة.	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقدر الطالب على جمع النصوص المتعلقة بالمسألة محل الاستدلال، ومناقشة ما يرد من إشكالات.	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٢	أن يملك الطالب مهارة دراسة الأحاديث سندا ومتنا	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٣-٢	أن يقدر الطالب على الجمع بين صحيح المنقول وصريح المعقول	التحضير من قبل الطالب المكلف ثم المناقشة الجماعية في القاعة	التقويم المستمر
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل الطالب المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحثية	التكليف بإعداد الخطط والبحوث	التقويم المستمر
٢-٣	أن يتمرن الطالب على العمل العلمي ضمن فريق من زملائه	التكليف بإعداد الخطط والبحوث والمناقش الجماعية	المناقشات الجماعية داخل القاعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمتلك الطالب مهارة الحوار الفعال مع زملائه ومع أستاذ المقرر	المناقشة العلمية للخطط والبحوث	التقويم المستمر
٢-٤	أن يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمقرر	إعداد الخطط والبحوث	التقويم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المواظبة على الحضور والمشاركة الفعالة	جميعها	١٠%
٢	إعداد الخطة وتقديمها للمناقشة الجماعية	٨	٣٠%
٣	إعداد البحوث وتقديمها للمناقشة الجماعية	٨	٦٠%
٤			
٥			
٦			

### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١. الساعات المكتتبية ٤ ساعات أسبوعياً</p> <p>٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي</p> <p>٣. التواصل عبر البريد الإلكتروني</p>
--

### خ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. تفسير الطبري</p>
---

٢. تفسير ابن أبي حاتم

٣. تفسير عبدالرزاق

٤. تفسير ابن كثير

٥. شروح الحديث عموماً

٦. كتب العقيدة عموماً المسندة

٧. الرد على الجهمية والزنادقة للإمام أحمد

٨. نقض تأسيس التقديس لابن تيمية

٩. درء التعارض العقل والنقل لابن تيمية .

١٠. مختلف الحديث لابن قتيبة .

١١. تأويل مشكل الآثار للطحاوي .

١٢. التنبيه والرد على أهل الأهواء والبدع للملطي

١٣. إبطال التأويلات لأبي يعلى

١٤. دفع إيهام الاضطراب ، للشنقيطي .

١٥. أضواء البيان ، للشنقيطي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية

٢. مجلة الدراسات العقدية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١. المكتبة الشاملة

## د.د. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.</p> <p>٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها</p>
<p>١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>١. لو زودت القاعة بسبورة ذكية لكان أفضل</p> <p>٢. جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت ومزود بالموسوعات العلمية ذات العلاقة بالمقرر</p>
<p>١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

## هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>٢. توزيع استبانات التقويم على الطلاب، أو عبر صفحة الطالب في موقع الجامعة، فلا يحصل على النتيجة إلا بعد أداء التقويم، ويتضمن التقويم ثلاثة عناصر: الأستاذ. المقرر. القياس والتقويم.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- تقديم تقرير فصل من قبل أستاذ المقرر</p> <p>- إعادة النظر في المناهج الدراسية كل عشر سنوات</p> <p>- إقامة ورش عمل للنظر في المناهج الدراسية.</p>
<p>ب. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ت. المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي.</p> <p>ث. إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.</p> <p>ج. الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء.</p> <p>ح. عقد حلقات نقاشية بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر في السنوات الماضية.</p>
<p>خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- عرض عينة من تقارير الطلاب على الأستاذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة.</p> <p>- عرض عينة من خطط وبحوث الطلاب على بعض الزملاء للتأكد من جودتها ومناسبة التقويم الذي تستحقه.</p>
<p>د. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية ومدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ذ. مراجعة دورية للمنهج والمفردات والمراجع من قبل متخصصين أو لجنة التطوير الأكاديمي.</p>

. تحليل نتائج الطلاب مقارنة بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر.

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في الأديان المعاصرة

رمز المقرر: ( ٦٠٣ - ٧٤٣ )



## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: ..... جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠-٢٠٠١-٢٠٠٢-٢٠٠٣-٢٠٠٤-٢٠٠٥-٢٠٠٦-٢٠٠٧-٢٠٠٨-٢٠٠٩-٢٠١٠-٢٠١١-٢٠١٢-٢٠١٣-٢٠١٤-٢٠١٥-٢٠١٦-٢٠١٧-٢٠١٨-٢٠١٩-٢٠٢٠-٢٠٢١-٢٠٢٢-٢٠٢٣-٢٠٢٤-٢٠٢٥-٢٠٢٦-٢٠٢٧-٢٠٢٨-٢٠٢٩-٢٠٣٠
الكلية- القسم: ..... الدعوة وأصول الدين	العقيدة: .....

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في الأديان المعاصرة ( ٨٤٣-٦٠٣ )
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
<b>مقرر دراسي لطلاب وطالبات قسم العقيدة في مرحلة الدكتوراه</b>
٤٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
<b>الفصل الدراسي الثاني</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
<b>لا يوجد</b>
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
<b>لا يوجد</b>
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٠
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
و. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥
ز. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٥

تعليقات:

تكليف الطلاب والطالبات بأبحاث ، مما جعلهم يذهبون إلى المكتبة المركزية .

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- وقوف الدارس على معرفة الواقع المعاصر للأديان الكتابية والوضعية بعد الانتفاضة على الفكر اللاديني الغربي وظهور الأصوليات الدينية الحديثة وردود الفعل ضدها.
- ٢- الدراسة المتعمقة لهذه الأصوليات الحديثة من قبل المتخصصين في العقيدة من أجل أن يعرف المسلم أين يضع قدمه في مواجهتها ويكون موقفه من هذه الأصوليات مبنيا على علم ودراية بها ليأمن شرها ويعرف مقاتلها "أو جوانب الضعف فيها".
- ٣- غرس اعتزاز المسلم بدينه وتمسكه بأصوله أثابته وقواعده الراسخة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

• الرسم الشجري.

• تلخيص المعلومات وعرضها بطريقة الباور بونت .

• رسم جداول توضيحية .

• عرض فيديو هات.

الإسطوانات المدمجة .

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١/١٢ مقدمة عن أفول شمس اللائينية وبيان أن الأديان كلها تعيش صحوة وانتفاضة وعودة إلى الجذور.
٢	١	٢/١٢ قضية الحوار بين الأديان وخطة الفاتيكان وغيره لوضع قاسم مشترك للأديان السماوية أو أتباع الملة الإبراهيمية بزعمهم ومتابعة المؤتمرات والندوات والدوريات عنها.
٢	١	٣/١٢ الحركة الإصلاحية اليهودية وتشمل الدراسة: أ - حقيقتها وأسباب ظهورها ب - موقفها من المتدينين الأصوليين ج - موقفها من إسرائيل

		د - موقفها من الإسلام وإمكان الإفادة منها في مقاومة الأرض الموعودة	
٢	١	٤/١٢ الفرق اليهودية المعاصرة.	
٢	١	٥/١٢ أثر العقيدة اليهودية في الفكر الصهيوني.	
٢	١	٦/١٢ الأصولية النصرانية وتأثيرها على المسلمين	
٢	١	٧/١٢ الصهيونية الإنجيلية	
٢	١	٨/١٢ شهود يهوه عقائدهم ونشاطهم	
٢	١	٩/١٢ التجديد الكاثوليكي	
٢	١	١٠/١٢ النشاط التصيري في بلاد المسلمين وسائله وآثاره وسبل مقاومته	
٢		١١/١٢ الأصولية الهندوسية وتشمل: أ - نشأتها حقيقتها أسبابها ب - الحركات الهندوسية المتطرفة الناشئة عنها ج - موقفها من الإسلام في القارة الهندية والغرب	
٢	١	١٢/١٢ العودة إلى الكنفوشيوسية في الصين: أ - أسباب هذه العودة	

		ب - ملامحها ج - مستقبلها وأثرها على المسلمين في الصين
--	--	--

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨ ساعة	مناقشة البحوث المقدمة من الطلاب والطالبات .		لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	ساعات التدريس الفعلية
٢٨ ساعة						الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان - أربع ساعات
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف الطلاب على الواقع المعاصر للأديان الكتابية والوضعية بعد الانتفاضة على الفكر اللاديني الغربي وظهور الأصوليات الدينية الحديثة وردود الفعل ضدها.</li> <li>يميز الطالب بين الأصوليات الدينية المختلفة ؛ ليتقي شرها .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة .</li> <li>الحوار</li> <li>والمناقشة .</li> <li>الواجبات</li> <li>الفردية .</li> <li>الخرائط المعرفية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأسئلة</li> <li>والمناقشات</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري .</li> </ul>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقف الطالب على موقف الإسلام من الأصوليات الدينية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبار</li> <li>الشفهي .</li> <li>بطاقة</li> <li>الملاحظة .</li> <li>الأبحاث .</li> <li>مشاهدة الأفلام</li> <li>الوثائقية للمجتمعات الدينية في اليوتيوب</li> <li>وغيره .</li> </ul>
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢			
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>يدرك الطالب المسلم مكانة دينه الإسلامي وسماحة تعاليمه .</li> <li>يستدل على تحريف اليهودية والنصرانية والأديان الوضعية عن المبادئ التي قامت عليها .</li> <li>يتعرف على الأصوليات الدينية وأثرها في الأمة الإسلامية .</li> <li>يدرك خطورة هذه الأصوليات التي قامت عليها هذه الديانات .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العصف</li> <li>الذهني .</li> <li>المنافشة</li> <li>والحوار .</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>التعلم التعاوني .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأسئلة</li> <li>والمناقشات</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري .</li> <li>الاختبار</li> <li>الشفهي .</li> <li>بطاقة</li> <li>الملاحظة .</li> <li>الأبحاث .</li> <li>تقويم الأقران .</li> </ul>
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يترأس مجموعة .</li> <li>أن يشارك في عمل جماعي .</li> <li>أن يتصدر لشرح مسألة .</li> <li>أن يلتزم بأدب الحوار .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإدارة الذاتية</li> <li>للمجموعات .</li> <li>الحوار</li> <li>والمناقشة .</li> <li>الواجبات الجماعية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة</li> <li>الملاحظة .</li> <li>تقويم</li> <li>الأقران .</li> </ul>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			تقييم الواجبات الجماعية .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرض الطالب رأيه بفاعلية .</li> <li>• أن يستخدم تقنية المعلومات .</li> <li>• أن ينشئ الطالب مع زملائه على مواقع الإنترنت منتدى علميا من أجل التواصل .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعلم الأقران .</li> <li>• الواجبات الجماعية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم الأبحاث .</li> <li>• تقييم الأقران .</li> <li>• بطاقة الملاحظة .</li> </ul>
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود
١	المشاركة	مستمرة	نسبته من التقييم النهائي %٥٠
٢	مناقشة الطلاب والطالبات	الأسبوع السابع	%٥٠

### ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- مراجعة صفحة عضو هيئة التدريس على موقعه : ساعة أسبوعياً .
- البريد الإلكتروني : ساعتان أسبوعياً .
- الجوال والهاتف الأرضي : ساعة أسبوعياً .

ذ.مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ - الصهيونية المسيحية  
محمد السماك
- ٢ - الأصولية في العالم الغربي  
ريتشارد هريد دكميجان، ترجمة وتعليق:  
عبد الوارث سعيد
- ٣ - أصول الصهيونية في الدين اليهودي  
إسماعيل الفاروقي .
- ٤ - فصول في أديان الهند الكبرى  
د. محمد مصطفى الأعظمي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المراجع الرئيسية:

- ١- الأصولية الإنجيلية  
صالح بن عبدالله الهذلول
- ٢- شهود يهوه - التطرف المسيحي في مصر أبو إسلام أحمد عبد الله
- ٣- موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية  
عبدالوهاب المسيري
- ٤- البعد الديني في السياسة الأمريكية  
يوسف الحسن
- ٥- الفكر اليهودي الحديث  
حسن ظاظا
- ٦- الإبطال لنظرية الخلط بين دين الإسلام وغيره من الأديان ، بكر أبو زيد
- ٧- الأصولية والغرب : محمد عمارة .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ومجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة

رر. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة تضم ثلاثين مقعداً دراسياً، بالإضافة إلى طاولة دائرية ، مع سبورة تقليدية وأدواتها.

بروجكتور

٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

لا يوجد.

٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد.

زرز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

سس. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب والطالبات .

المناقشات مع الطلاب والطالبات حول المقرر وفعالية التدريس .

شش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

حلقة نقاش مع زملاء في التخصص.

مراجعة مستقلة من عضو خارجي .

صص. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .

الاطلاع الدائم على كل ما هو جديد في التخصص .

النظر في المجالات العلمية في مجال التخصص.

ضض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء

هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة

تدريس من مؤسسة أخرى):

مقارنة الاختبار بنموذج وضع الأسئلة .

تحليل الاختبارات .

تصحيح عينة من أوراق الإجابة عن طريق زميل متخصص.

ططط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرو:  
تحليل التغذية الراجعة من خلال التقارير .  
وضع خطة تنفيذية ؛ لتنفيذ التوصيات في الحدود المتاحة .

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفلسفة الحديثة والمعاصرة

رمز المقرر: ٦٠٣٧٦٢

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: .....-.....-١٤.....
الكلية- القسم: الدعوة - العقيدة	

### ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفلسفة الحديثة والمعاصرة ٦٠٣٨٦٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير عقيدة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
<b>تعليقات:</b>		
المادة تدرس داخل قاعة الدرس نظريا		

## ط. الأهداف

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>٥ . دراسة الفلسفة الغربية (الحديثة والمعاصرة) دراسة نقدية تطبيقية بغرض التعرف على آثارها على الفكر والحياة والاعتبار بمصانير أهلها وجنائتها عليهم.</p> <p>٢. التعرف على خصائص وسمات الفلسفة الغربية الحديثة التي تميزها عن سائر الفلسفات القديمة.</p> <p>٣ . تأكيد الإيمان بتفضل الله تعالى على البشرية بإنزال الكتب وإرسال الرسل ومدى تحبط البشرية إذا طلبت الحق من غير الوحي الرباني.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>استخدام المراجع الالكترونية ، وإيمل الجامعة وموقعها</p>

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p>١ - مقدمة عن أهم خصائص الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة التي تميزها عن سائر الفلسفات القديمة وملاحظاتها وسماتها البارزة ومنها:</p> <p>أ. ظاهرة الصراع والتناقض في الفكر الغربي ، ومن ذلك:</p> <p>. الموقف بين العلم والدين</p> <p>. الموقف بين المادية والصوفية</p> <p>. الواقعية والمثالية</p> <p>. الفردية والجماعية</p> <p>. تقديس العقل وثورة اللامعقول</p>
٤	٢	<p>٢ ب . اللادينية (كونها فلسفة وضعية إنسانية مقطوعة الصلة بالوحي الرباني وإن تأثر بعض أعلامها بموروثهم الديني).</p> <p>ج - التشريع، وضع قواعد وأحكام للحكم والاجتماع والسلوك على المستوى الإنساني كله .</p> <p>د - المركزية العنصرية، فالعالم هو الغرب وفلسفة الغرب وقيمه هي المعتمدة ، وما عداها مهمل لا قيمة له .</p>
٤	٢	<p>٢ - دراسة الاتجاهات الفلسفية الرئيسة بحسب آثارها في الفكر والفن والحياة ومنها:</p> <p>أ . الليبرالية</p>

٦	٣	ب . الروحية والصوفية ج . فلسفة الشك والتمرد د . الطبيعية (المذهب الطبيعي من الرأسماليين القدماء إلى دعاة العولمة).
٤	٢	هـ . فلسفة التشاؤم والضياع و - فلسفة التطور (نظرية كونت، نظرية التطور العضوي لداروين، النظرية النسبية وأثرها في تبديد فكرة الثبات وإطلاق الأحكام). ز — فلسفة اللامعقول (السريرية، المستقبلية، التحليل النفسي، العبثية، الفوضوية). ح . البراجماتية.

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	ساعات المعتمدة
٣٢	٤				٢٨	

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف مفهوم الفلسفة الحديثة وتاريخها	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢-١	. أن يذكر مجالات الفلسفة الحديثة والمعاصرة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٣-١	أن يعلم أهم المدارس الفلسفية الحديثة والمعاصرة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	. أن يصف أبرز المذاهب الفلسفية الحديثة والمعاصرة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	. أن يحلل الآراء الفلسفية الحديثة والمعاصرة	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٢-٢	أن يستنبط أهم المخالفات العقديّة من خلال الآراء الفلسفية	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٣-٢	ان يحلل الآراء الفلسفية التي تأثر بها بعض الكتاب المسلمون	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن ينمي الطالب لديه ملكة النقد	التعلم الالكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٢-٣	أن يبني الطالب علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	التعلم الالكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يقدر على التعبير عن مضمون الفلسفة الحديثة والمعاصرة بطريقة منظمة .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
٢-٤	أن يجيد إظهار منهج السلف بالعلم بالردود على المواقف المخالفة .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
	أن يمارس المصطلحات العلمية المنهجية في التقرير والرد العلمي على مخالفات الفلسفة .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال البحثية والمشاركات	طوال الفصل	١٠%
٢	الاختبار النصفى	٧	٢٠%
٣	الاختبار النهائى	١٦	٧٠%

### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التواجد بالقسم ساعة أسبوعياً</p>
---

### زز. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١٠. تاريخ الفلسفة الحديثة يوسف كرم</p> <p>١١. تاريخ الفلسفة الغربية برتراند رسل</p> <p>١٢. الفلسفة الحديثة عرض نقدي كرم متى</p> <p>١٣. قصة الفلسفة الحديثة زكي نجيب محمود ، أحمد أمين</p> <p>١٤. مدخل جديد إلى الفلسفة عبد الرحمن بدوي</p> <p>١٥. موسوعة الفلسفة عبد الرحمن بدوي</p> <p>١٦. ديكرات عثمان أمين</p> <p>١٧. ديفد هيوم زكي نجيب محمود</p> <p>١٨. أما نويل كانت عبد الرحمن بدوي</p> <p>١٩. موقف العقل والعلم والدين مصطفى صبري</p> <p>٢٠. الإسلام والمذاهب الفلسفية المعاصرة مصطفى حلمي</p> <p>٢١. مصادر المعرفة في الفكر الفلسفي والديني عبد الرحمن الزبيدي .</p> <p>٢٢. البراجماتية وأصولها سامي حجازي</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>موقع الاستاذ . المكتبة الشاملة - الجمعية العلمية لعلوم العقيدة.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع ومجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة.</p>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

### س.س. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات التدريس بالكلية
٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): البرامج الالكترونية
٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ظ.ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع.ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات الطلاب
غ.غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الأنشطة اللاصفية والاستبانات
ف.ف. إجراءات تطوير التدريس: تحضير الدرس من قبل الطالب ومحاولة حصر عناصر المحاضرة في عدة نقاط ويمكن المشاركة بالورقة أو عن طريق عمل عرض برجكتر تحفيز الطلاب على أسئلة متنوعة من قبل الطالبات عن الدرس قبل اللقاء
ق.ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة الدرجات المستحقة من قبل لجنة من القسم
ك.ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تقديم تقرير دوري عن المقرر من قبل أستاذ المادة ، ثم عرضه على لجنة التطوير للبرنامج .